



## Distanční výuka pro třídu BERUŠEK Časové rozmezí: od 6.4. do 16.4.2021

### Název tématu: Brzy budu školákem

**Charakteristika tématu:** Cílem tohoto tématu je seznámit děti hravou formou se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého a připravit je na zápis do 1. třídy ZŠ. Motivovat k dalšímu poznávání a učení, uvědomit si, že dozvídat se nové věci je důležité pro další život, vytvářet dobré předpoklady pro další učení.



**Činnosti jsou nabídnuty všem dětem od čtyř do sedmi let. Při kontrole zvládnutých prací budou pedagogové respektovat věkové a individuální potřeby dětí.**

### Očekávané výstupy:

- Umět zacházet s různými předměty a pomůckami, hračkami a náčiním.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Vědomě používat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího...)
- Naučit se z paměti krátké texty.
- Projevovat zájem o knihy – soustředěně sledovat četbu, film.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět se vyjádřit.
- Poznávat některé číslice, písmena, umět napsat své jméno.
- Sledovat zleva doprava.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je používat.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo x vlevo, nahoře x dole atd.)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit výsledky své práce.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla a zdůvodněné povinnosti.
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, když je každý jiný, odlišnosti jsou přirozené.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně – pohybových činností.



**Vstup do základní školy znamená pro dítě i pro celou rodinu velkou životní změnu. Učí se cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se, plnit zadané úkoly. V novém prostředí se najednou spoléhá samo na sebe. Proto je jeho příprava na školu důležitá, jak ze strany mateřské školy, tak i rodiny. Způsobilost dítěte pro zahájení školní docházky znamená dosažení takového stupně vývoje, který dítěti umožňuje úspěšně se adaptovat na školní prostředí a se zdarem si osvojovat školní znalosti a dovednosti. Kromě zralosti rozumové, která občas bývá nadhodnocována, je pro dobrý start budoucího prvňáčka velmi významná i jeho zralost osobnostní a sociální. Dítě musí být schopné bez problémů zvládnout odloučení od rodičů, zapojit se do kolektivu vrstevníků, spolupracovat s nimi, umět se podřídit i přiměřeně prosadit, zvládnout případný neúspěch.**



## UČÍME SE SPOLU:

### 1) SLEDOVÁNÍ PŘÍBĚHU ZE SERIÁLU TULÍK A TÝNKA „JDU DO ŠKOLY“



ÚKOL: Zvládnout převyprávět děj, pokus o souvislé vyjadřování

Ke stažení zde: <https://youtu.be/TbVcWRc3NZY>

#### ROZHOVOR S RODIČI NA TÉMA

- **těším se do školy:** kdy jsem se narodil, moje jméno, kde bydlím, proč musíme chodit do školy
- **u zápisu:** jak se budu chovat, co nakreslím, co přednesu, zaspívám, jak moc se těším
- **kdo a co mě ve škole čeká:** hodná paní učitelka, psaní, čtení, počítání, noví kamarádi a spousta poznání a zábavy

## Zápisy jsou tady.

# Co by měl umět předškolák?



-  Znat své jméno, příjmení a věk
-  Vědět, jak se jmenují rodiče a co dělají
-  Pamatovat si adresu, kde bydlí
-  Poznat tvary (čtverec, obdélník, kruh...)
-  Umět si zavázat tkaničku
-  Rozlišovat směry (nahoru, dolů, doprava, doleva)
-  Vystříhnout obrázek nůžkami
-  Umět rozeznat ovoce a zeleninu
-  Poznat barvy (červenou, modrou, žlutou...)
-  Uklidit hračky, pastelky a knížky na místo, kam patří

Infografika - vladak@nassahu.net



## BRZY BUDU PRVNÁČKEM, PROTO...



Vyslovuji správně všechny hlásky, mám přiměřenou slovní zásobu.



Dokážu házet a chytat míč, běhat, skákat a stát na jedné noze.



Držím správně tužku, zvládám základní grafomotorické prvky, používám pravou či levou ruku při kreslení.



Umím si hrát s kamarády, navazuji kontakt s ostatními, dokážu rozlišit hru od úkolu, dokážu činnost dokončit.



Umím jíst přiborem, vysmrkat se, používat toaletní papír.



Znám některé geometrické tvary (obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník).

1, 2, 3

Znám čísla a počet do deseti, dokážu odříkat početní řadu do dvaceti.



Dokážu dodržovat dohodnutá pravidla, dokážu být delší dobu bez rodičů, dodržuji základní společenská pravidla (pozdravím, poprosím, poděkuji...).



Rozumím některým časoprostorovým pojmům (nad/pod/vedle, nahoře/dole, uvnitř/venku, dříve/později, včera/dnes/ zítra, malý/velký, dlouhý/krátký).



Pamatuji si, co jsem zažil/a, dokážu své zážitky reprodukovat. Znám některé básničky a písničky.



Orientuji se ve svém okolí, mám základní poznatky ze světa lidí, přírody, kultury a techniky.



Sám/sama se obléknu a svléknu, zapnu a rozepnu knoflíky i zip, zavážu si tkaničky.

A, B, C

Rozlišuji jednoduché symboly (písmena, číslice, piktogramy, dopravní značky).



Dokážu rozložit slovo na slabiky, poznám první a poslední hlásku ve slově, rozliším rozdíly mezi hláskami (měkké/tvrdé, krátké/dlouhé).

### 2) ZKUS NAKRESLIT NEBO NAMALOVAT ŠKOLU, DO KTERÉ BY SI RÁD CHODIL/A

- fantazii se meze nekladou
- možnost využití různých výtvarných pomůcek a materiálů (pastelky, voskovky, vodovky, tempery, fixy, barevný papír, karton, alobal, látka atd.)
- dbáme na správné držení kresebného nástroje

<https://www.agatinsvet.cz/jak-spravne-drzet-tuzku/>

<https://www.jak-spravne-psat.cz/video-uvolnovaci-cviky/>

### 3) ZAZPÍVEJ, ZATANČI A ZACVIČ SI S PÍSNÍČKOU od

- › **Míši Růžičkové - Smíšek**
- › **Dády Patrasové – Škola zvířátek**

<https://youtu.be/XFphnE8-mVM>

<https://youtu.be/kAUiMM9eCBw>

### 4) BÁSNIČKA O ŠKOLE

Hola, hola škola volá

Až půjdu do školy, tam do té velké,  
budu mít aktovku, do ní se vejde:  
pouzdro, sešity, knihy a barvičky,  
v ruce si ponesu pytlíček na cvičky.  
Ve třídě každý své místo má,  
těším se, až budu žák 1. A!





### PŘÍSAHA PRO ŠKOLÁKY

Přisaháme na psí uši, na kočičí svědomí,  
že budeme vzorní žáci, a ne žádní poškoláci.  
Učit se pilně budeme, protože pětky NECHCEME!

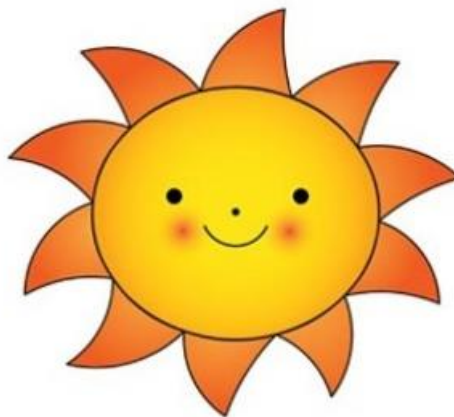
### 5) PRACOVNÍ LISTY

- Urči počet slabik ve slově – graficky zaznamenej
- Rýmuj – slovo nehodící se do řádku škrtni, správné dvojice vybarvi
- Obrázek lišící se vertikální polohou najdi a škrtni
- Pojmenuj druhy ovoce, správný počet vybarvi
- Vybarvi stejné tvary stejnou barvou a pojmenuj je
- Na závěr omalovánka pro radost

**Děkujeme za jarní výtvary a pozdravy, kterými jste ozdobili plot u naší školky, potěšilo nás to! Doufáme, že se vám jarní stezka se zajíčkem Felixem líbila.**

**Věříme, že se společně brzy uvidíme a budeme pokračovat v přípravě na školu. Rády bychom poděkovaly rodičům za spolupráci při distanční výuce!**

**S pozdravem paní učitelky z Berušek.**



Děkujeme



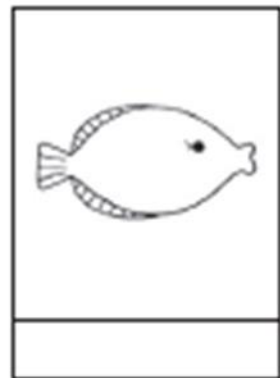
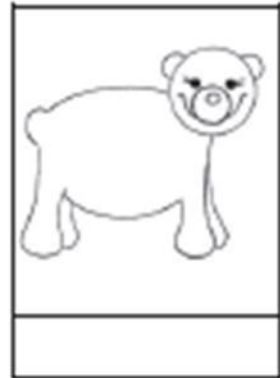
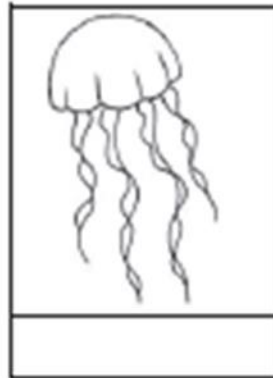
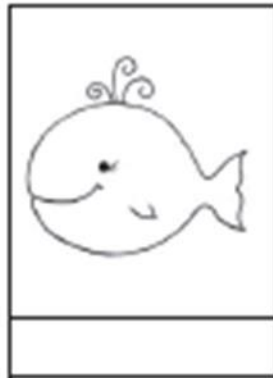
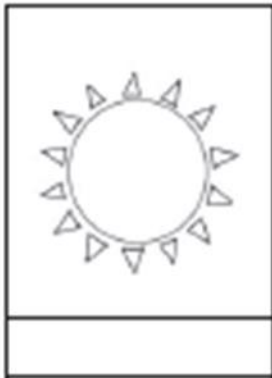


JMÉNO DÍTETE:

PRACOVNÍ LIST



Kolik slabik mají slova na obrázcích? Pod obrázek nakresli tolik teček, kolik má slovo slabik. Obrázky vybarvi.



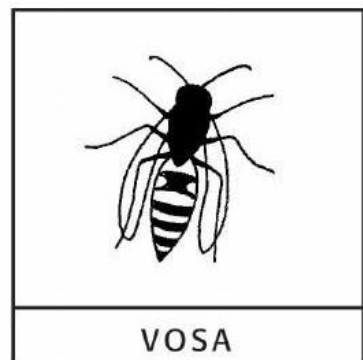
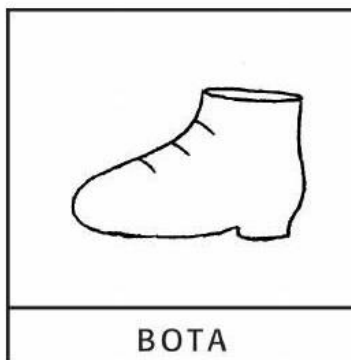
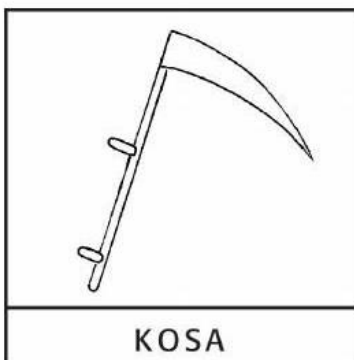
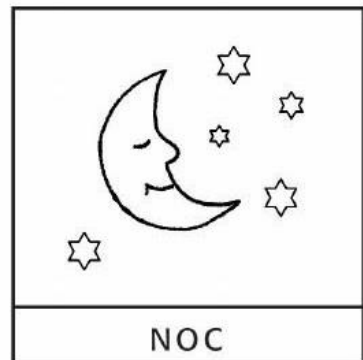
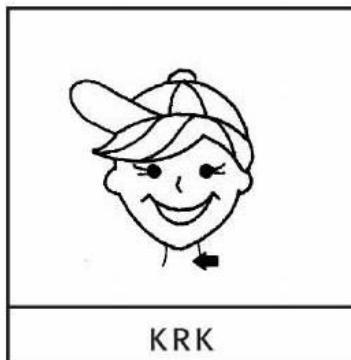
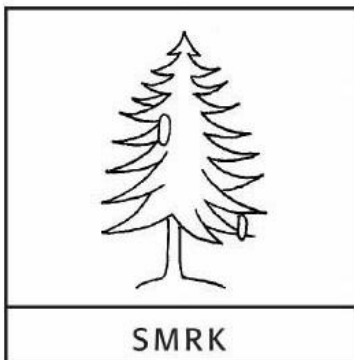
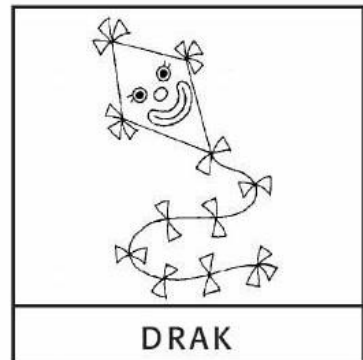
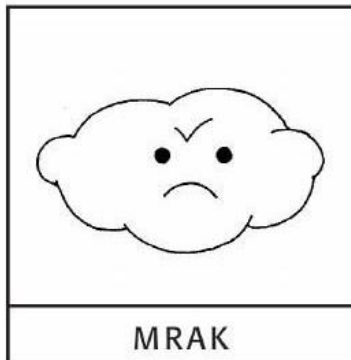
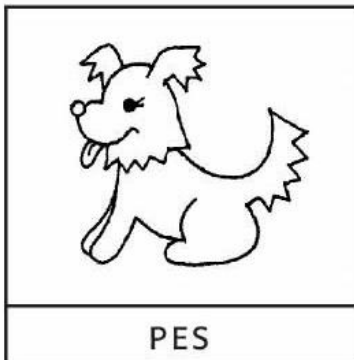
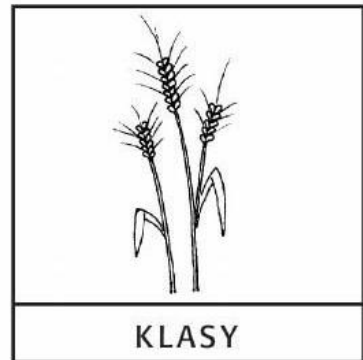
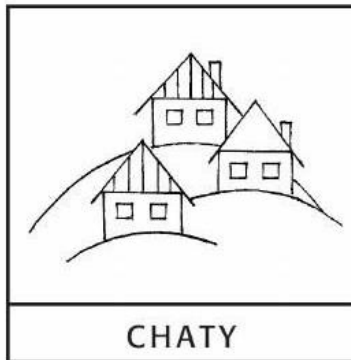
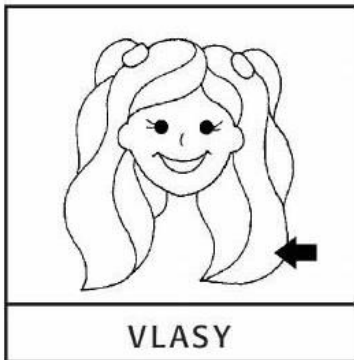


JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



Rýmují se všechna slova v řádku? Slovo, které se do řádku nehodí, škrtni. Obrázky vybarvi.



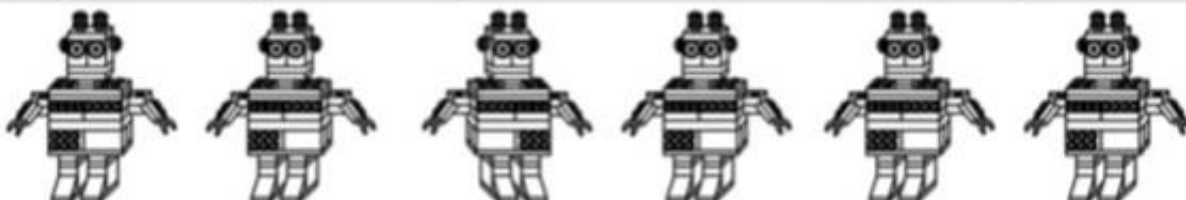
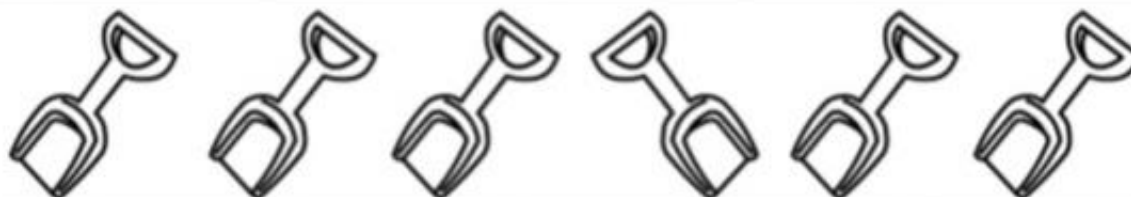
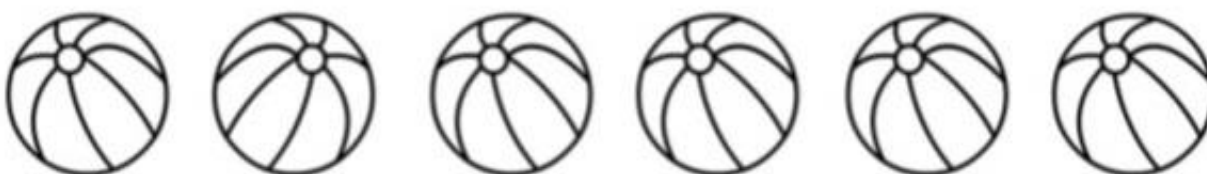
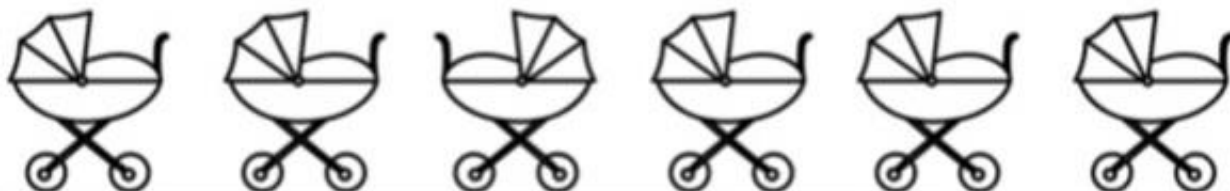


JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



Najdi v řadě odlišný obrázek.





JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



Vybarvi v rámečku tolik ovoce správnými barvami, kolik je ve čtverečku puntíků.  
Ovoce pojmenuj.



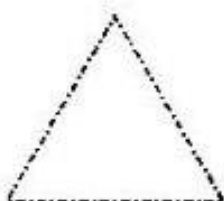
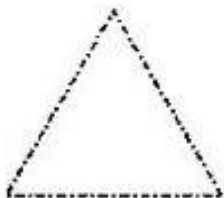
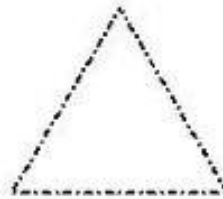
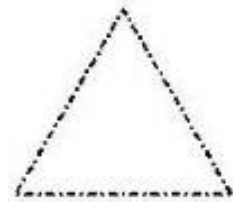
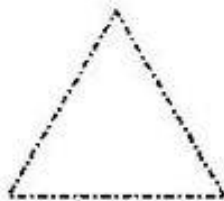
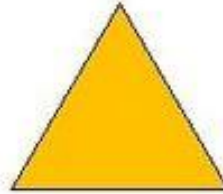
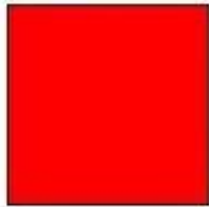
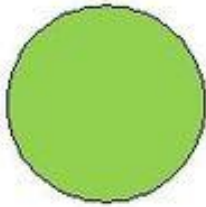



JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



**Vybarvi stejné tvary stejnou barvou a pojmenuj je**

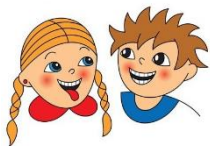




OMALOVÁNKA / JMÉNO DÍTETE:

**LOGOPEDICKÁ INTERVENCE:**

Logopedie

**ROZVÍJÍME ŘEČ - VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI DÍTĚ****„PROSTOROVÁ ORIENTACE“ - nabídnuté činnosti jsou zaměřeny na správné používání předložek.****Něco málo z teorie pro rodiče:**

- \* Než se začnete věnovat nácviku prostorové orientace, ujistěte se, **zda dítě dobře ovládá své tělesné schéma**, protože se v prostoru orientuje pomocí svého těla.
- \* Dítě zjišťuje **svoji pozici**, kterou zaujímá vzhledem k předmětům, jež ho obklopují.
- \* Dítě si vytváří soubor vztahů mezi vlastními pohyby a pohyby okolního prostředí - rozeznává **prostorové pojmy před, za, vedle, nahoře, dole, nad, pod, blízko, daleko**
- \* **Dítě se pohybuje okolo různých předmětů** v místnosti - může se plazit, lézt po čtyřech, chodit vzpřímeně



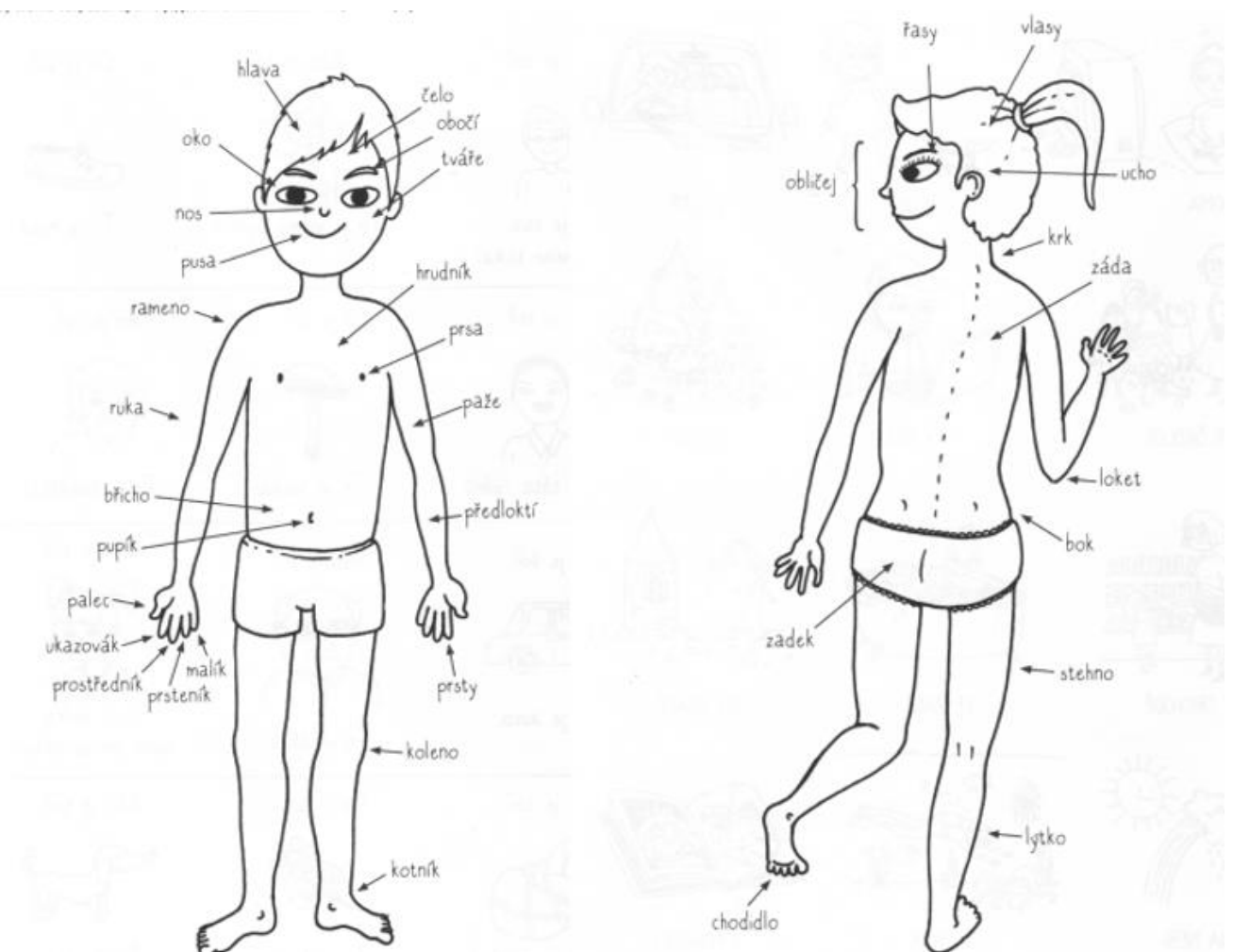
**TIP:** Rozmístíte několik hraček po místnosti – jakmile tlesknete, dítě jednu zvedne a volně se prochází okolo ostatních hraček – na druhé znamení dítě položí hračku na stejné místo, ze kterého ji sebralo – pokračujte v této činnosti s ostatními hračkami.

**Nejprve procvičujte předložkové vazby v prostoru** - na vaši žádost se dítě posadí na židli, proleze pod stolem, se schovává za dveře, za pohovku, před stůl, seskočí z postele, vlezte do vany, ...

Až teprve poté přeneste svou pozornost na papír, umísťujte předměty na plochu podle diktátu (polož nahoru, dej dolů, polož za, polož před) - řazení předmětů podle polohy - procvičování pojmů vpravo, vlevo, uprostřed, předložkové vazby.

## 1) ORIENTACE VE VLASTNÍM TĚLESNÉM SCHÉMATU – UKAZUJ A POJMENUJ

- umíš pojmenovat části svého těla? Ukazujte části těla, nejprve na sobě a poté na obrázku. Poté si společně povídejte a pobízejte dítě k tomu, aby tvořilo věty začínající To je /jsou .... A ukázalo na tu část, kterou pojmenovalo.





JMÉNO DÍTETE:

PRACOVNÍ LIST



## 2) CVIČÍME POUŽÍVÁNÍ PŘEDLOŽEK na, pod, před, mezi, v, ve, vedle

Úkol: Vystřihni obrázky a umístí je do nakresleného interiéru. Ptáme se: „Kde je budík?“ „Budík je pod židlí“ „Kde je budík teď?“ Vymýšlíme i neobvyklá, legrační umístění.



### DALŠÍ NÁPADY

Předložky cvičíme i při obyčejné hře na schovávanou. Dítě hledá předmět, když ho najde, řekne, kde byl. Hrajme Kimovy hry: „Co se změnilo?“ „Čepice byla na židli, teď je pod stolem.“





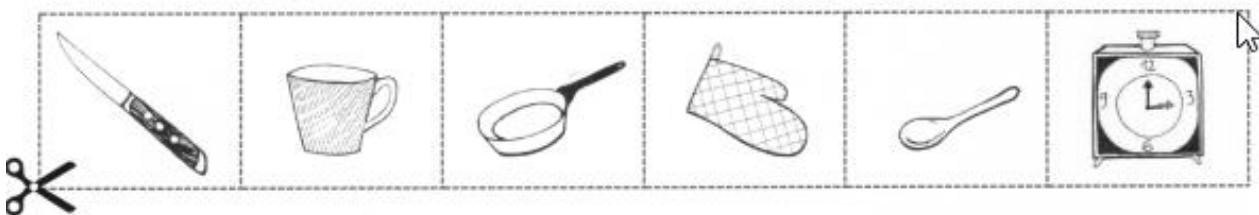
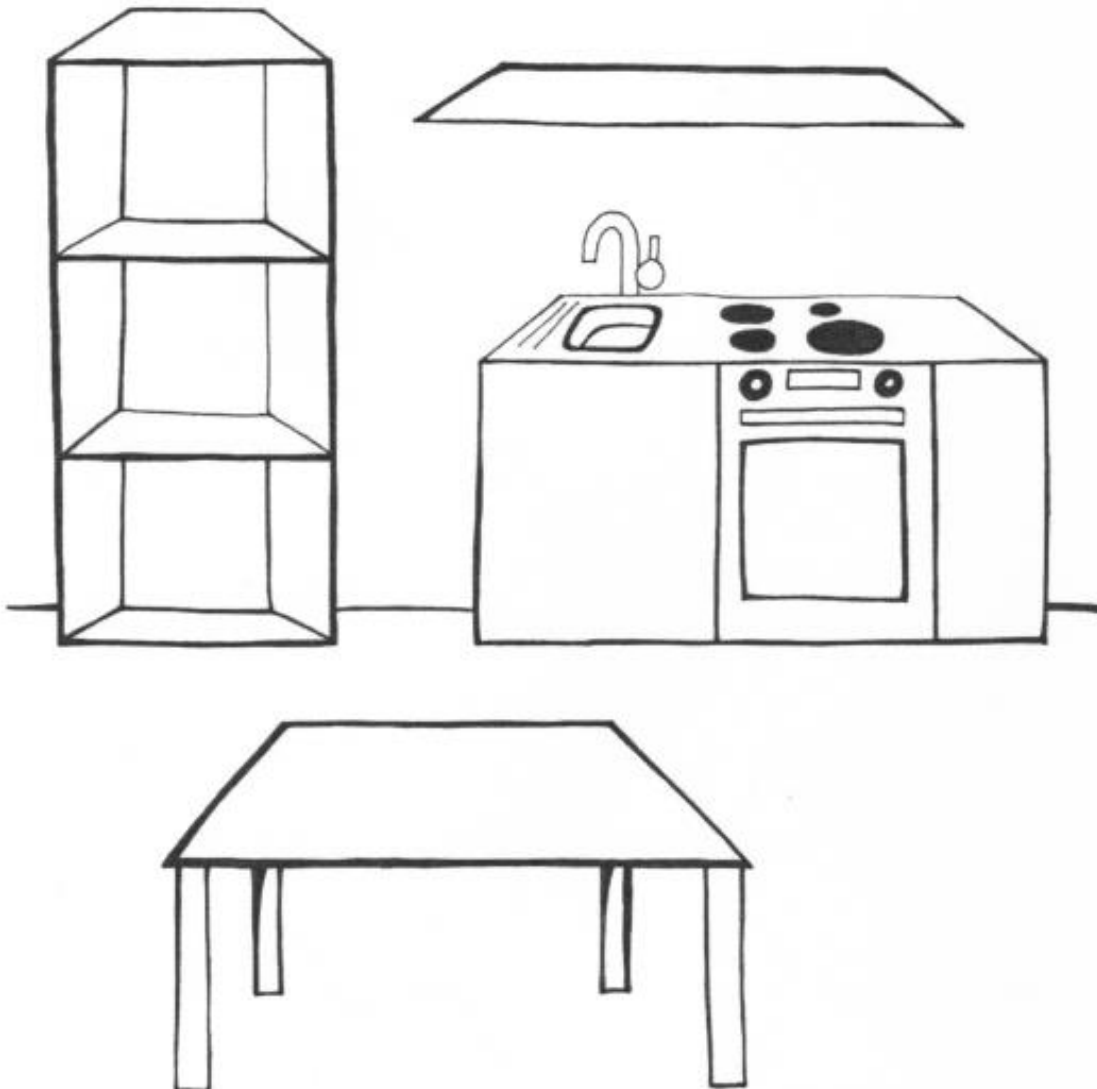
JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



### 3) CVIČÍME POUŽÍVÁNÍ PŘEDLOŽEK na, nad, pod, u, do, za, před, v, ve, vedle

Úkol: Vystřihni obrázky předmětů a rozmísti po obrázku nakreslené kuchyně. Pak předříkáváme: „Kde je nůž?“ „Nůž je... (na stole).“ Cvičíme i další předložky vede, mezi, ke...



DALŠÍ NÁPADY

Hrajeme se skutečnými předměty doma



JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST

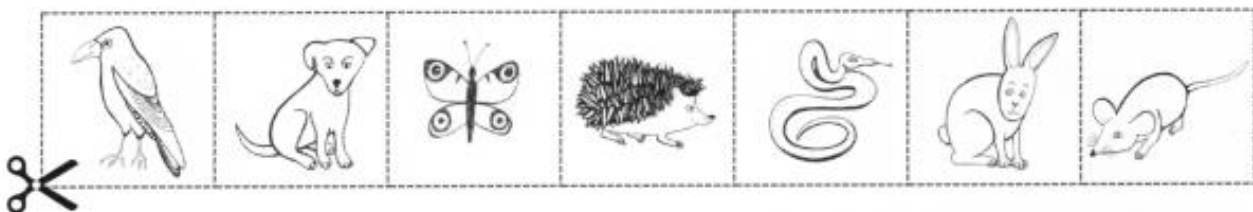


#### 4) CVIČÍME POUŽÍVÁNÍ PŘEDLOŽEK nad, na, u, po, k, ke

Úkol: Vystřihni obrázky zvířat a dej je na různá místa do nakreslené krajiny. Přitom se ptáme např. „Kde je pes?“ , dítě odpovídá: „Pes je ... (na poli).“

Dítě samo obrázky umísťuje a říká nám, kde jsou: „Psa dám na kopec.“

Cvičíme i porozumění. Dítěti dáváme pokyny a ono samo podle nich zvířata umísťuje: „Dej ježka na cestu. Hada dej k ježkovi...“



#### DALŠÍ NÁPADY

Doma nebo na zahradě trénujeme s plastovými nebo plyšovými zvířátky.



JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



### 5) CVIČÍME POUŽÍVÁNÍ PŘEDLOŽEK s, v, ve

Úkol: Dítěti předříkáváme a ukazujeme: „Hrál/a jsem si s vláčkem...(s panenkou, s kyblíkem, s míčem, s autem, s houpacím koněm)“ Vždy chceme od dítěte slyšet celou větu, můžeme říkat několikrát na



auto



panenka



kyblík a lopatka



houpací kůň



míč



vlak

*Říkáme, co je v čem, např.: voda je v lahvi, voda je ve sklenici.*



voda je v lahvi, ve sklenici



pes je v pelišku



šaty visí ve skřini



ryba plave ve vodě, v akváriu



zajíc se schovává v lese

### DALŠÍ NÁPADY

Procvičujeme všude kolem sebe – v domácím prostředí i venku, na nákupu. Např. „Co máme v košíku?“ Dítě odpovídá celou větou: „V košíku máme housky...“



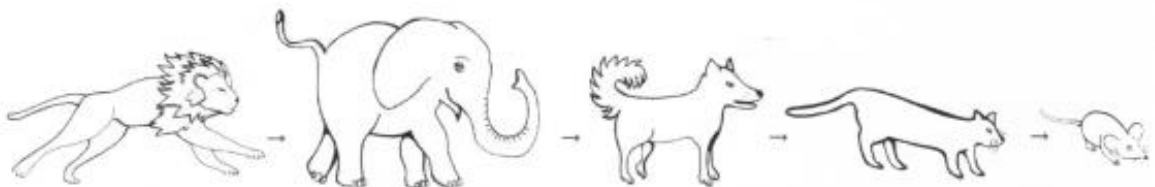
JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST

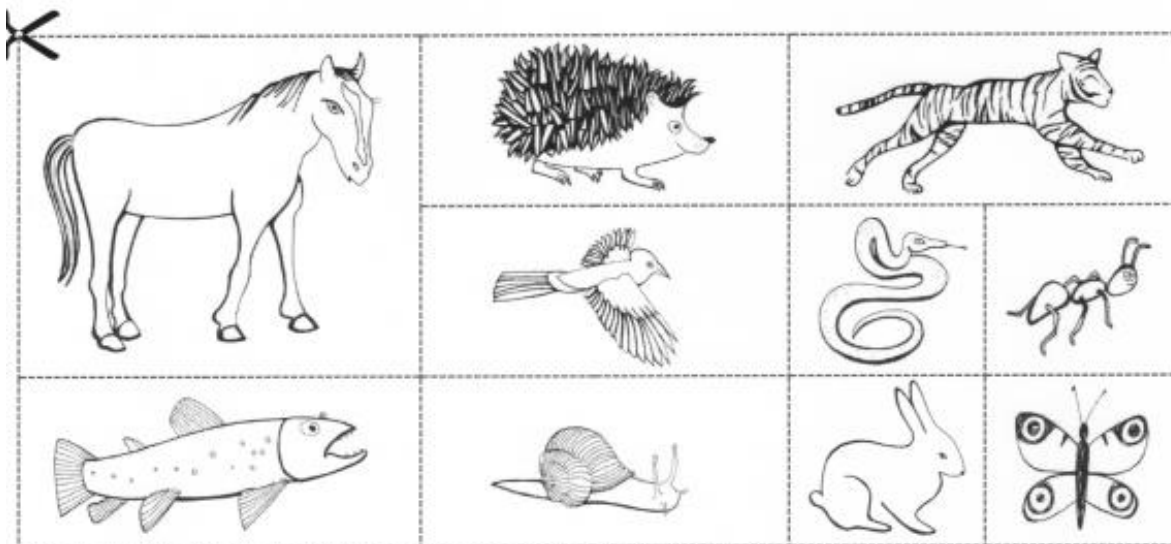
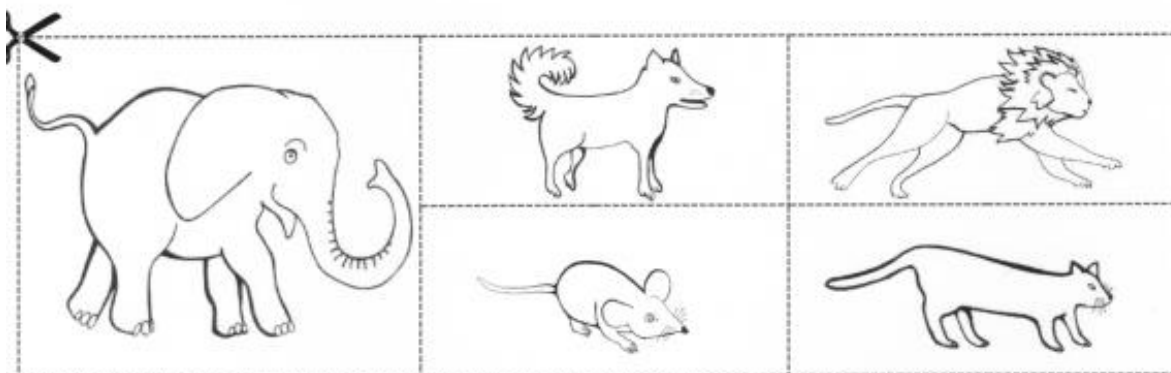


6) CVIČÍME POUŽÍVÁNÍ PŘEDLOŽEK za + pojmy první, poslední hned před, hned za

Úkol: Pomůžeme dítěti popsat zvířecí honičku. Můžeme zvířata vystříhat a měnit pořadí, v jakém se honí.



Lev honí slona, slon honí psa, pes honí kočku, kočka honí myš.



DALŠÍ NÁPADY

Ve zvířecí honičce můžeme pokračovat tím, že přikreslíme další zvířata a dáváme je za sebou do řady. Řadit můžeme i jakékoliv předměty. TIP: Pohádka O Veliké řepě





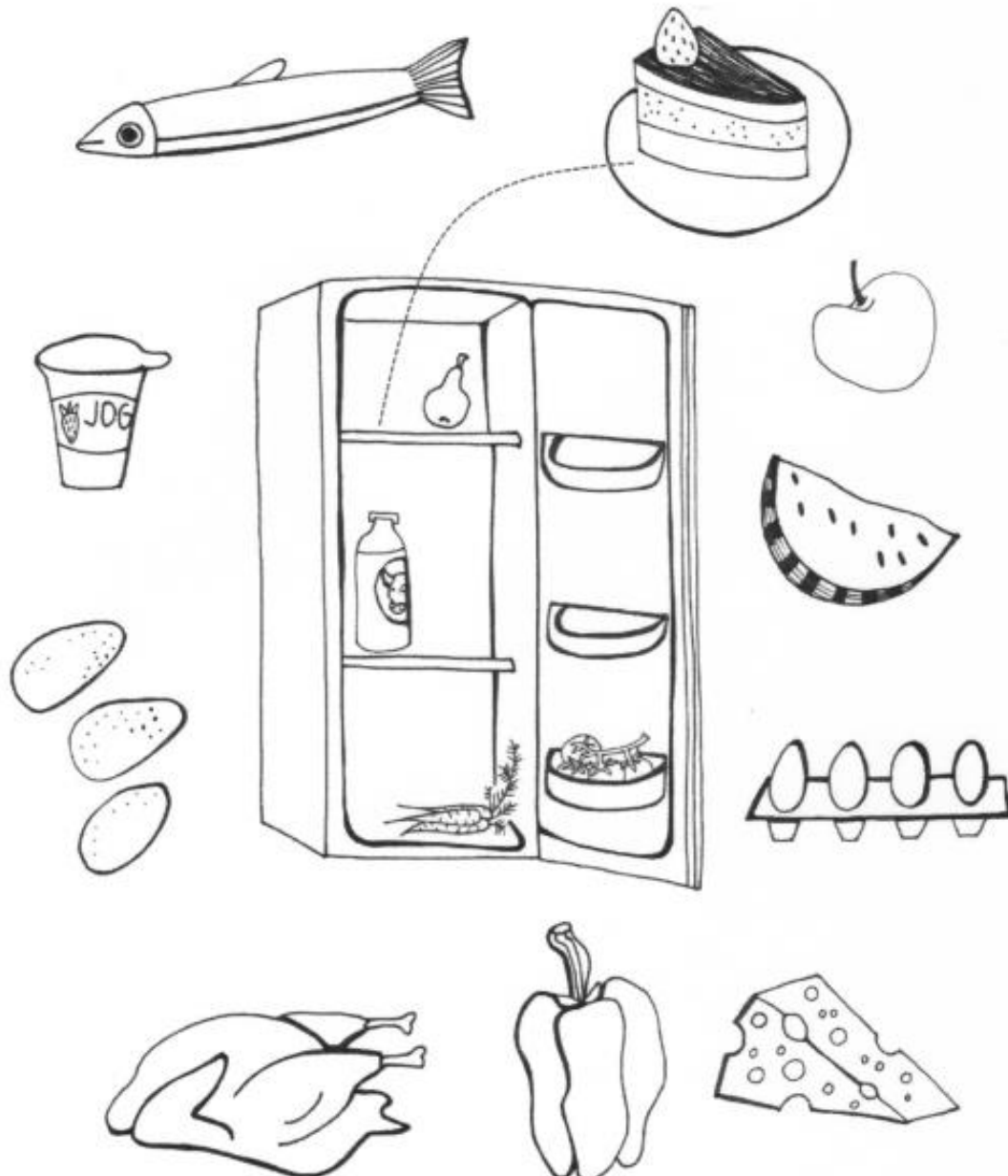
JMÉNO DÍTETE :

PRACOVNÍ LIST



**7) PROCVIČUJEME POJMY – nahoře, nahoru, uprostřed, doprostřed, dole, dolů**

Úkol: Na tomto pracovním listu společně s dítětem uložíme potraviny do lednice. Říkáme dítěti instrukci, kam má kterou potravinu vložit, například „Nahoře v lednici máme... Nahoru vedle... uložíme...“ Dítě čarou spojuje potravinu s místem v lednici. Obrázky můžeme rozšířit o vlastní kresby nebo vystřižené obrázky z reklamních letáků. U pokročilejších dětí (předškoláků) přidáme do instrukce prvou a levou stranu, např. „Nahoru vlevo dáme...“



**DALŠÍ NÁPADY**

Jdeme se podívat do skutečné lednice a pojmenujeme, co tam máme: „Dole je..., uprostřed je..., nahoře je...“